

Содержание.

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4 . Приоритетное направление деятельности ДОУ

1.5. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДОк целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

**II.Содержательный раздел**

**Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы;

**III. Организационный раздел**

3.1Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. организация режима пребывания детей в ДОУ

3.3. Особенности организации педагогического деятельности

3.4 интегрированное взаимодействие специалистов и педагогов

3.5 сотрудничество с семьей

3.6 преемственность МКДОУ и школы.

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательныхи медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного учреждения детский сад Ласточка общеразвивающего вида № 14 разработана в соответствии

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
* Федеральным законом « Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
* Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
* Уставом детского сада от 08.12.2001 № 6200;
* Лицензии: от 28.08.2009 № 272351
* Договором с учредителем от 01.09.2009
* Свидетельством о государственной аккредитации от 25.06.2010 № 01-2690

Локальные акты:

Положение о СТК ДОУ

Положение об общем собрании трудового коллектива;

Положение о Педагогическом Совете;

Договор между ДОУ и родителями /лицами их заменяющими/ ребенка, посещающего ДОУ;

Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;

Положение о родительском комитете;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о материальном поощрении сотрудников.

Положение о создании конфликтной комиссии

Положение о педагогическом совете МКДОУ детского садаЛасточка № 14

Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Правила приема детей в учреждение

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

Порядок и основания отчисления обучающихся

Режим занятий обучающихся в учреждении

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ;

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:**позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом; образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. [5 - 6]

* 1. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников: **Ранний возраст (с 2 до 3 лет)**На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенкаи взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1. **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными),

соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать полесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и

спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности(конструирование, изобразительна, литературно- художественная и др.),которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребёнка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью -более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года

жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка

возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет наегопроизносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возрастанесовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих

образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребёнка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные

объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имён или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и

словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнёр ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными

правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счетэмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

1. **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса иценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенокпроявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, можетсвободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуядвижения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельнуюдеятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активнообщаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность,может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуетсядальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинаетвыделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Детисредней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя

партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я -продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже непросто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют

различными деталями. В этих деятельностях, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-омгоду жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенокв состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является **развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению ииспользованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается **освоение различных форм символизации**, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и

отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Детиуже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов,называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей **развитияхудожественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональное отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие**коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателейв этом направлении) проявляется возможность открытого общения(сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях ичувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей меренуждаются в помощи взрослых. Развитие **коммуникативных способностей**происходит посредством игры, которая является основным видомдеятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другимиразвивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков,построек). Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднемвозрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаютсяребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом

возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления отом, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормамстановится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным.Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использоватьправила вежливости, применять правила поведения в группе. Чтонемаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональныеобразы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия сдругими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше,чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающийребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не стольимпульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуацияхребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобыудерживать" и применять правила. Дети пятого года жизни начинают

совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своихтоварищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разныеформы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление квзаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частымконфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивостьповедения – существенная психологическая особенность характеристикиповедения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста струдом устанавливает отношения со сверстниками, относится к нимизбирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностейпредполагает возникновение у детей положительных эмоциональныхпереживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных свзаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения кдействиям других детей, овладение правилами на уровне контроля ификсации нарушений правил другими детьми, и часто невозможностисоблюдения правил самими.

1. **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса иценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детейстановятся все более осмысленными, двигательная активность – болеецеленаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательныхумений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляетхорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободноориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук иног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По -прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточночетко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых онивыполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевыедействия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий,объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу,

установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. В старшемдошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов

деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация,конструирование, художественное конструирование. Расширяется и

обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становитсядифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенканачинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольномувозрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить илипостроить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, аведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольникуже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя исхематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаютсяребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. Вэтом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождаяих словесными комментариями. В конструировании у детей появляются

обобщенные способы действий и обобщенные представления оконструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять

конструкции различных объектов в зависимости от целей и ихпредназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в

развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речьстановится более четкой, происходит совершенствование слухового

восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационнаявыразительность речи. Ребенок 5-6лет уже может использовать сложныеграмматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки,замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи;использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всегопрочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается вшироком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник можетописать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать одействиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касаетсякоммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенкавыявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как сосверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникаютустойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по

игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрастеребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, скоторым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником идолжен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средствобщения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способнырегулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразныеинтонации. В образовательной работе с детьми авторы программыпродолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. Приразвитии познавательных способностей основное внимание переносится ссодержания обучения на его средства. Напомним, что содержание – этознания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, ожизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета,связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательныхситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе этизнания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они

преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия,которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию:с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучениисодержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов всвязи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, -развивают их общие способности. Задача, стоявшая перед авторамипрограммы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучениетакие действия детей, которые в максимальной степени развивают ихспособности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего,действия по построению и использованию **наглядных моделей** различныхтипов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие видыизображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделеныи представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде

основные отношения их компонентов, причем сами эти компонентыобозначены при помощи условных заместителей.**Развитие действий наглядного моделирования** в старшей иподготовительной группах проходит по нескольким линиям. *Первая линия* -это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группеосновное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети

использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, играфическим моделям предметов при решении конструктивных задач. Встаршей группе к моделированию пространственных отношений добавляетсямоделирование временных отношений (например, при построении наглядноймодели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих. *Вторая линия*изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций(например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми

различными предметами). *Третья линия* изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идетот моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение наплане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модельзвукового состава слова и т.п.). В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Детиосваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построенияи использования простейших моделей в их внешней форме. В старшемвозрасте начинается собственно развитие различных форм наглядногомоделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, каксхемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами иличастями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выражать же свое

отношение к действительности ребенку позволяет использованиесимволических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщитьи проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоениесимволических средств происходит, в основном, в заданиях, требующихкомплексации различных видов деятельности (например, рисованиеиллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если вмладшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта. В области развития **творческих способностей**, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных **замыслов** своих произведений. Замысел начинает

предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямонаправленные на развитие у детей возможностей навсе более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общихтворческих способностей. Что касается развития других общих способностейи личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являютсястановление его активной позиции (через предоставление инициативы),развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности,умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальностикаждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействиевоспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Емупредоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию,существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявитьвозможности, форму и способы своей работы, составить ее проект.Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослыхпо программе. Однако необходимо сохранение последовательностиразвивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти

задачи. Дополнительными разделами являются: Подготовка детей кобучению грамоте.

1. **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья иобщего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитиедвигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями,что важно для определения общего развития ребенка. Через движенияребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния,переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.Соответствие двигательных умений возрастным нормам являетсясущественным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателемразвития ребенка является уровень овладения им различными видамидетской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные видыдеятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, еепроцессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игрестановится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу.Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своейдеятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кромесюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра справилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях(изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольникимогут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая своевидение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих

деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могутвыполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко

воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важныйпоказатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей

хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задаютвопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеютмонологической речью, могут содержательно, грамматически правильно,связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передаватьсвои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценногоразвития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могутсогласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь,более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка,разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачейобразовательной работы в подготовительной группе продолжает оставатьсяразвитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной,художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности),при ознакомлении с различными областями действительности (математика,экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общенииребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностейобеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами,определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядныемодели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования,то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения

моделей включает в себя два последовательных этапа: построение моделиналичной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с

требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает вфункции планирования деятельности, возможность построения модели и ееособенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних,идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядроумственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различныхформ символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектнуюпозицию по отношению к действительности, решать многие творческиезадачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи,направленные на развитие воображения. Что касается форм и основныхнаправлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такимиже, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становлениевысших психических функций. Формируется детское сознание, ребеноковладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и

выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылкидля становления в будущем учебной деятельности.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 50 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствую личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

* игровая (сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
* пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МКДОУ Ласточка № 14 - детский сад общеразвивающего вида. Общее количество групп – 2. Из них – 1 группы раннего возраста а 1- старшая группа возраст. ПО наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. 2.4.1.3049-13. Все группы являються разновозростными по возрастному составу детей: 1.5-3; 3-7 лет. Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является физическое развитиедетей дошкольного возраста.

**1.4 Приоритетные направления ДОУ**

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

***В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:***

- гибкий режим;

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

- наличие спортивных центров в группах;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

***Оздоровительные и закаливающие мероприятия:***

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
* свето – воздушные ванны;
* рациональное питание;
* аутотренинг и психогимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* сквозное проветривание;
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно расписанию. |

Приоритетными в деятельности детского сада являются и еще следующие направления

сохранения и укрепления здоровья детей

физическое и психологическое здоровье сбережение детей формирования навыков здорового образа жизни

обеспечения условий безопасности жизни деятельности детей в ДОУ

формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств общечеловеческих ценностей

взаимодействие с семьями детей на правах партнерства

гумаизация целей и принципов образовательной работы с детьми

повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование .

1.5 **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДОк целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
* формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детейввозрасте от 2 мес. до 8 лет;
* информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II.Содержательный раздел Программы**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:**позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости

и сопереживания.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:**развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
* об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Основные направления по работе образовательной области**

**«Познавательное развитие»:**

* Развитие элементарных математических представлений
* Детское экспериментирование
* Ознакомление с миром природы
* Ознакомление дошкольника с социальным миром

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими  
на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* Развитие звуковой и интонационнойкультуры речи, фонематического слуха;
* Развитие речевого творчества
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

**Принципы развития речи:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Художественно – изобразительная деятельность
* Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
* Детское конструирование
* Музыка

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:**

* гармоничное физическое развитие
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
* формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

**Оздоровительные**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всехорганов и системорганизма
* всестороннее физическое совершенствование функций организма
* повышение работоспособности и закаливание

**Образовательные**

* формирование двигательных умений и навыков
* развитие физических качеств
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления  
   собственного здоровья

**Воспитательные**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Направления физического развития:**

* Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,  
  при формировании полезных привычек)

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средствреализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

* непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
* манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, детских песен и стихов;
* двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

* ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Перечень форм работы по разным видам детской деятельности в 1 младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Детская деятельность** | **Формы работы (ФГОС)** |
| **1** | **2** | **3** |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения |
| Социально – коммуникативная | Игровая  Коммуникативная  Трудовая | Ролевые игры  Игры с правилами  Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Сюжетные игры  Игры с правилами  Совместные действия |
| Познавательное развитие | Познавательно - исследовательская | Наблюдение  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Игры с правилами  Дидактические игры, дидактические упражнения  изобразительная наглядность  рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам |
| Речевое развитие |
| Художественное творчество | Музыкально – художественная  Продуктивная  Чтение художественной литературы и фольклора | Слушание  Исполнение  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра  Рисование, лепка, аппликация |

**Модель реализации образовательно - воспитательного процесса**

**в МКДОУ д с Ласточка№ 14 на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие** | - прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки в РМ, СД, НОД  - Физкультура  - прогулка в двигательной активности  - использование разнообразных форм работы с детьми | - Гимнастика после сна  - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | - СД  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  - Проектирование  - использование разнообразных форм работы с детьми | - СД, игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** |
| **3.** | **Социально- коммуникативное развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряженьем  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - Экскурсии в природу | - ООД в изостудии  - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие** | - Прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности  - использование разнообразных форм работы с детьми | - Гимнастика после сна  - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  Игры с речевым сопровождением | - Развивающие игры  - Интеллектуальные досуги  - Занятия по интересам  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** |
| **3.** | **Социально - коммуникативное**  **развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  -Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  - Использование разнообразных форм работы с детьми | - Индивидуальная работа  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Эстетика быта  - Тематические досуги в игровой форме  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Эстетика быта  - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города.  - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок  Детский дизайн | - Занятия в изостудии  - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа |

Построение вариативного развивающегообразования, ориентированного на зону  
 ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляетсячерез:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

**Основные направления кадровой политики:**

* Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
* Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
* Создание условий для самореализации педагогов
* Профилактика профессионального выгорания педагогов
* Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
* Ресурсное обеспечение

**Система повышения квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

**Самообразование**

* Изучение новой методической литературы.
* Работа над своей методической темой.

**Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ**

Участие в методической работе ДОУ:

* Педагогические советы
* Семинары
* Консультации специалистов
* Мастер - классы
* Деловые игры
* Тренинги
* Открытые просмотры
* Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне ДОУ**

* Участие в методических объединениях района и города;
* Работа в творческих группах;
* Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
* Курсы повышения квалификации ИРО, ГЦРО и ЯГПУ;
* Проблемные курсы и обучающие семинары ИРО, ЯГПУ и различных психолого-педагогических служб города (Центр «Развитие»).
  1. **Особенности образовательной деятельности разных видов   
     и культурных практик**

В МКДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 1,5 лет до 7лет. В детском саду функционирует две группы раннего возраста. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. В процессе адаптации с детьми работают специалисты ДОУ.

Психологическое обеспечение адаптации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ресурсное обеспечение | Сроки | Ответственный |
| 1 | Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода | Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература. | май | Педагог – психолог. |
| 2 | Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» | Анкеты | Перед поступлением ребенка в ДОУ | Педагог – психолог, воспитатели групп. |
| 3 | Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе. | Информационно – методические и практические материалы | Постоянно | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы |  | Индивидуально в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| 5 | Контроль за ведением листов адаптации, их анализ | Адаптационные листы | в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра. |
| 6 | Психологическое просвещение родителей и воспитателей | Информационно – методические материалы | В соответствии с годовым планом | Педагог – психолог, старший воспитатель |
| 7 | Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий |  | Постоянно | Педагог – психолог. |

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

-                 соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-                 сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-                 соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

-                 обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-                 строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно- программных задач;

-                 основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-                 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-                 предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-                 учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;

-                 комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;

-                 соблюдение дидактических требований,  соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

-        дифференцированный   подход к детям в зависимости от их индивидуальных    особенностей;

-                 обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;

-                 система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

Ведущие формы работы с ребенком:

-                 исследование окружающей и воображаемой среды;

                система творческих заданий на познание и преобразование объектов  и ситуаций;

-                 интеллектуально – эмоциональные игры;

-                 решение творческих задач;

- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

-                 *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;

-                 *стандартизация образования*– определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;

-                 *интеграция*– построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается вформировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельностив разных видах деятельности
* обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МКДОУ детский сад Ласточка общеразвивающего вида № 14 функционирует с сентября2015года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 40 мест и 2 группы. Из них 1 группа раннего возраста и 1 групп для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду. Также для обучения используется наглядные пособия дидактический материал

**3.2Распорядок и /или режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Структура образовательного процесса в ДОУ**

**Учебный день делится на три блока:**

**1.Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

* + Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
  + Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

**2**. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

**3.Вечерний блок**– продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

* + Дополнительное образование / индивидуальная работа
  + Самостоятельную игровую деятельность ребенка
  + Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ..**

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности, гигиенических процедур и прогулки в режиме дня**

**Режим дня на холодный период года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Старшая группа** | **Подготов-я гр** |
| **Прием детей самостоятельные игры** | **7.00-8.05** | **7.00-8.15** | **7.00-8.15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.05-8.15** | **8.15-8.25** | **8.15-8.25** |
| **Подготовка к завтраку завтрак** | **8.15-8.45** | **8.25-8.50** |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **8.50.-9.00** | **8.50-9.00** |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **9.00-9.40** | **9.00-9.45** | **9.00-10.10** |
| **Самостоятельные игры** | **9.40-10.00** | **9.45-10.45** |  |
| **2-й завтрак** | **10.00-10.10** | **10.10-10.20** |  |
| **Подготовка к прогулке прогулка** | **10.10-12.00** | **10.20-12.25** | **10.20-12.25** |
| **Возвращение с прогулки** | **12.00-12.10** | **12.25-12.30** |  |
| **Подготовка к обеду обед** | **12.10-12.40** | **12.25-12.55** |  |
| **Подготовка ко сну сон** | **12.50-15.20** | **12.55-15.20** |  |
| **Постельный подъем самостоятельная организованная деятельность** | **15.20-16.00** | **15.20-16.00** |  |
| **Подготовка к ужину ужин** | **16.00-17.00** | **16.00-17.05** |  |
| **Игры досуг самостоятельная деятельность** | **17.00-18.25** | **17.05-18.30** |  |
| **Уход домой** | **До 19.00** | **До 19.00** | **До 19.00** |

**Режим дня на летний период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | | **Старшая группа** | **Подгот-я гр** | |
| **Прием детей самостоятельная игра** | | **7:00-8:05** | **7.00-8.15** | |  | |
| **Утренняя гимнастика** | | **8:05-8:15** | **8.15-8.25** | |  | |
| **Подготовка к завтраку завтрак** | | **8:15-8:45** | **8.25-8.50** | |  | |
| **Подготовка к прогулке выход на прогулку** | | **8:45-9:00** | **8.50-9.00** | |  | |
| **Художественно-эстетическое физкультурно- оздоровительная познавательная деятельность на прогулке** | | **9:30-9:45** | **9.20-9.45** | |  | |
| **2-й завтрак на улице** | | **9:50-10:00** | **9.55-10.05** | |  | |
| **Возвращение с прогулки** | | **12:00-12-10** | **12.10-12.20** | |  | |
| **Подготовка к обеду обед** | | **12:10-12:40** | **12.20-12.50** | |  | |
| **Подготовка ко сну оздоровительные мероприятия** | | **12.40-13.00** | **12.50-13.00** | |  | |
| **Дневной сон** | | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** | |  | |
| **Постепенный подъем гимнастика пробуждение** | | **15.00-15.10** | **15.00-15.10** | |  | |
| **Игры индивидуальная и самостоятельная деятельность** | | **15.10-15.30** | **15.10-15.30** | |  | |
| **Подготовка к ужину ужин** | | **15.30-16.00** | **15.30-16.00** | |  | |
| **Подготовка к прогулке прогулка** | | **16.40-18.30** | **16.00-18.30** | |  | |
| **Уход домой** | | **До 19.00** | **До 19.00** | |  | |
|  | |  |  | |  | |

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

* Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:
* дни Знаний (1 сентября),
* мероприятия по правам детей
* сезонные праздники,
* спортивные развлечения,
* Малые Олимпийские игры(зимние, летние)
* концерты,
* театральные фестивали с участие детей,
* народные праздники - Масленица
* тематические выставки семейного творчества
* открытые занятия для родителей.

**3.3. Особенности организации развивающей педагогического процесса в совместной деятельности**

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

1. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

1. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

1. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и*

*эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

1. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в*

*эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

1. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:
   * Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
   * Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
   * Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

3.3 **Особенности организации педагогического процесса в совместной деятельности с детьми**

**Цель:**Повышение эффективности образовательного процесса в ДОО на принципе признания каждого ребенка полноправным его участником.

**Задачи:**

* максимальное использование разнообразных видов совместной деятельности воспитателя и ребенка для успешного развития, более полного раскрытия возможностей и способностей, потенциала каждого ребенка;
* охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
* обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

При разработке и написании рабочей программы педагога ДОО, в содержательном разделе, учитываются формы реализации программы, в том числе – совместная образовательная деятельность, основанная на организации педагогом **видов деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования.

Содержание работы планируется исходя из календарно-тематического планирования, сезонности, календарных праздников и того, что детям интересно и близко.

Содержательной базой образовательного процесса являются созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый и которые затем реализуются в свободной деятельности ребенка – индивидуально или совместно с другими детьми.

Совместная деятельность воспитателя с детьми – приоритетная модель организации образовательного процесса в дошкольной организации. Отличается наличием партнерской равноправной позиции взрослого и ребенка.

Планируется в соответствии с ФГОС ДО (пункты 3.1.; 3.6.):

* «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»;
* «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»;
* «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»;
* «возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»;
* «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности... и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направленияразвития и образования детей (далее – образовательные области)

                - социально-коммуникативное развитие;  
                - познавательное развитие;  
                - речевое развитие;  
                - художественно-эстетическое развитие;  
                - физическое развитие».

Конвенция о правах ребенка провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

Реализация прав ребенка включает:

* защиту его от всех форм жестокого обращения;
* права на охрану жизни и здоровья;
* защиту его права на образование;
* права на игру;
* права на сохранение своей индивидуальности.

В ходе совместной деятельности воспитателя с ребенком устанавливается деловое сотрудничество, налаживается эмоциональный контакт, активизируется речевое взаимодействие. Ребенок становится полноправным участником процесса.

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В совместной партнерской деятельности активность и самостоятельность ребенка сочетается с руководящей ролью педагога. Но в отличие от традиционных методов образования, здесь исключается педагогическое давление на ребенка. Взаимодействие строится на основе мотивации, без принуждения.

Ведущей единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Свободная, самостоятельная деятельность детей в ДОУ – это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, в специально предоставленное для этого время. При этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, осуществлять присмотр и уход за каждым ребенком.

Воспитатель косвенно воздействует на ход и развитие свободной детской деятельности. Может подключиться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Исходя из педагогической практики организации образовательного процесса в ДОО, предлагается**модель взаимодействия педагогов с детьми**.

[[](https://open-lesson.net/uploads/files/2017-05/ris_21.jpg)](https://open-lesson.net/uploads/files/2017-05/ris_21.jpg)***Список использованной литературы.***

1.Авдеева Ю.В., Коммуникативное развитие детей 5-7лет. М.:ТЦ «Сфера», 2012.

2. Ганеева А. С., Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №1.

3. Конституция Российской Федерации. - СПб: «Издательский Дом Громова», 2002.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. План разработки федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный министром образования и науки РФ Д.В.Ливановым, 2013.

6. Скоролупова О.А., Внедрение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. — М.: издательство *«Скрипторий 2003»*, 2014.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.

**3.4 Интегрированное взаимодействие специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений.**

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Дети с отклонениями в речевом развитии сегодня составляют самую многочисленную группу – до 80 % от всех детей.

Полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности основывается на интегрированном плане взаимодействия субъектов, разработанном творческой группой педагогического коллектива МКДОУ ласточка д/с комбинированного вида . Взаимопроникновение базисной программы ДОУ и коррекционно-развивающих технологий осуществляется не по одному, а по двум направлениям: тематическому и фонетическому.

*Тематическое* направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, инструктор по физкультуре), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

*Фонетическое* направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом на подгрупповых занятиях, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических. Динамичные игры с речевым сопровождением позволяют добиться эффективных результатов и избежать переутомления при соблюдении здоровьесберегающих принципов работы.

Какие же задачи субъектов

* Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
* Укрепление мышечного аппарата органов средствами логопедического массажа.
* Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
* Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
* Развитие фонематического воспрятия, анализа и синтеза.
* Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
* Обучение усвоению связно выражать свои мысли.
* Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
* Развитие психологической базы речи.
* Совершенствование мелкой моторики.
* Логопедизация занятий и режимных моментов.

Эффективность работы по устранению речевых нарушений у детей в условиях группы компенсирующей направленности может быть достигнута при тесном взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Все специалисты детского сада составляют план своей работы с группой, ориентируясь на перспективный план учителя-логопеда.

Для осуществления взаимодействия с воспитателями ведется специальная тетрадь, в которой содержатся конкретные задания логопеда, направленные на подготовку к предстоящим логопедическим заданиям и на закрепление навыков пользователя самостоятельной речью с указанием детей и формы речи, доступной каждому ребенку. Перечень тем занятий целесообразно планировать сроком на 1 месяц. Конкретные задания логопед планирует по лексической теме на 1–2недели. В тетради отражается взаимосвязь логопеда и воспитателей по исправлению звукопроизношения у детей: указывается имя ребенка и конкретный речевой материал, содержащийся в индивидуальной тетради ребенка.

*Задачи, которые ставят перед собой воспитатели следующие:*

* Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
* Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.
* Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие графических навыков.
* Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
* Развитие познавательных способностей.

*Вот некоторые приёмы и методы, используемые в коррекционно-развивающем процессе*:

Пластилинография - совершенствование мелкой моторики.

Дыхательный тренинг

Работа с глиной

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяем такой метод как *биоэнергопластика* – это содружественное взаимодействие руки и языка. Этот приём создаёт условия реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы, с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как дизартрия, алалия, заикание.

*Перед музыкальным руководителем стоят задачи:*

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;

- оптико-пространственных представлений;

- зрительной ориентировки на собеседника;

- координации движений;

- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;

- орального праксиса;

- просодии;

- фонематического слуха.

Автоматизация правильно произносимых звуков.

Активизация словарного запаса.

Музыкальный руководитель осуществляет задачи массового д/сада. Однако большое внимание он направляет на формирование регуляторных механизмов общего и речевого поведения, развитию внимания.

В свои занятия музыкальный руководитель включает упражнения, направленные на воспитание наблюдательности, умения последовательно воспроизводить ряд движений, способность переключится с одного движения на другое, удерживать в памяти несколько движений.

Развитие просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических навыков на музыкальной НОД.

*Инструктор по физкультуре реализует следующие задачи:*

* Развитие:

- оптико-пространственных представлений и навыков;

- зрительной ориентировки на собеседника;

- координации движений;

- мелкой моторики пальцев рук.

* Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
* Формирование психофизической основы речи путём развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.
* Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.
* Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

*Медсестра проводит:*

Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус).

Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой.

Даёт рекомендации воспитателям и специалистам.

*Научно-методическая работа с педагогическим коллективом и формы взаимодействия специалистов состоят в следующем:*

* Совместное обследование детей.
* Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративно-тематическим планом.
* Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.
* Тематические мини-педсоветы.
* Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
* Консультации для специалистов.
* Творческие микрогруппы.
* Семинары-практикумы.
* Проведение интегрированных занятий и совместных речевых праздников.
* Взаимопосещение и анализ занятий.
* Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

*Совет педагогов*

* Здоровьесберегающие компоненты в организации учебно-воспитательного процесса.
* Социально-эмоциональное развитие дошкольников.

*Семинар-практикум*

В ДОУ идёт активное внедрение интеграции в коррекционно-развивающем обучении. Актуальные вопросы работы с детьми обсуждаются на семинарах-практикумах:

* Хорошая речь – слаще мёда.
* Развитие творческих способностей дошкольников.
* Активизация речи игровыми средствами.
* Развитие разговорно-монологической речи детей.

К сотрудничеству привлекаются родители, логопед заносит в тетрадь связи с родителями задания, которые выполняются и закрепляются дома

*Консультации*

* Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
* Виды работ педагогов по развитию и совершенствованию связной речи у дошкольников»
* Развитие артикуляционногопраксиса методом биоэнергопластики.
* Дыхательный тренинг.
* Формирование звуковой культуры у детей младшего дошкольного возраста.
* Развитие слухового восприятия.

*На заседаниях творческой микрогруппы* педагогов, учителей и родителей в целях осуществления преемственности со школой выносятся такие вопросы:

* организация индивидуальной работы с детьми при подготовке к школе;
* возрастные особенности функционального и психического развития старших дошкольников;
* методы и приёмы по формированию связной речи и логического мышления и т.д.

Педагогический коллектив совместно с родителями и медицинским персоналом объединили свои знания, умения, опыт в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Комплексный интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечили высокие результаты коррекции речи: дети подготовительной к школе группы выпущены в школу с хорошей речью.

По итогам диагностики готовности к школе 27 % выпускников имеют высокий уровень и 73 % уровень выше среднего; ни один ребёнок не показал низкого уровня готовности.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащённая речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

**3.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

**Основные принципы работы сродителями:**

* ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* ***Принцип открытости и доверия*–**предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* ***Принцип сотрудничества***- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
* ***Принцип согласованного взаимодействия****-* возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
* ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Основные направления в работе с родителями:**

* Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
* Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
* Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

**1.6 ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОУ И ШКОЛЫ В 2018-2019 у.г.**

**ЦЕЛЬ:**

Создать условия для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной деятельности  дошкольного и  начального звеньев образования

**ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить преемственность форм, методов и приемов дошкольного и школьного начального образования в условиях внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу).
3. Улучшить подготовку к обучению в школе 5-6 летних детей.
4. Оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Сроки выполнения | Ответственные исполнители |
| **Нормативно-правовая деятельность** | | | | |
| 1. | Заключение договора о сотрудничестве | | Июнь | Магомедова .Р.К заведующий  Директор школы |
| 2. | Утверждение плана работы со школой | | Июнь | Магомедова .Р.К |
| 3. | Изучение  нормативно-правовых  документов,  обеспечивающих  преемственность ДОУ-Школа в  условиях  реализации   ФГОС | | в течение года | заведующая  зам. директора по УВР |
| **Организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1. | Посещение информационно-методических совещаний в районе по вопросам внедрения и реализации ФГОС | | По плану работы У.О. | Заведующая  зам. директора по УВР |
| 2. | Контроль за исполнением плана работы  по обеспечению преемственности ДОУ и ОУ | | В течение года | Заведующая зам. директора по УВР |
| 3. | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | | Сентябрь | заведующая  зам. директора по УВР |
| 4. | Уточнение списков будущих первоклассников | | Декабрь-январь | зам. директора по УВР |
| 5. | Анализ  деятельности по  выполнению плана работы по преемственности | | Май | заведующая  зам. директора по УВР |
| **Организационно-педагогическая деятельность** | | | | |
| 1. | Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению | | Сентябрь | зам. директора по УВР  Педагоги школы |
| 2. | Диагностика готовности воспитанников к школьному обучению | | Сентябрь, апрель | В школе педагог-психолог |
| 3. | Посещения педагогами ДОУ  (воспитатели, специалисты) уроков в 1 классах.  Анализ просмотренных мероприятий. | | Октябрь-ноябрь | Заведующая зам. директора по УВР  Педагоги ДОУ, школы |
| 4. | День открытых дверей (посещение открытых занятий) | | Ноябрь | воспитатель  зам. директора по УВР |
| 5. | Анкетирование родителей «Ребенок на пороге школы» | | Декабрь | Педагоги ДОУ |
| 6. | Посещения педагогами начальной школы образовательной деятельности в подготовительных к школе группах.  Анализ просмотренных мероприятий. | | Ноябрь, декабрь, март - апрель | Заведующая ДОУ  зам. директора по УВР  Педагоги  ДОУ, школы |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | |
| Заседания Координационного совета | | | | |
| 1. | №1 | Адаптационный период – проблемы и пути решения | Ноябрь | зам. директора по УВР |
| №2 | Портфолио дошкольника как перспективная форма представления индивидуальных достижений ребенка | Январь | зам. директора по УВР |
| №3 | Подготовленность выпускников ДОУ к школьному обучению:    Анализ психологического обследования детей.    Анализ логопедического обследования детей.    Анализ педагогического обследования детей.   Анализ состояния здоровья и физического развития   Анализ карт развития выпускников | Апрель | заведующая  Воспитатели подготовительных к школе групп |
| **Информационное обеспечение участников образовательного процесса** | | | | |
| 1. | Оформление уголков  «Для вас, родители будущих первоклассников» | | Сентябрь | воспитатели  зам зав. по ВМР |
| 2. | Опрос родителей по согласию психологического, логопедического, педагогического обследования готовности детей к школьному обучению | | Сентябрь | Педагоги |
| 3. | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ (группы) | | В течение года | заведующая  Педагоги ДОУ |
| 4. | Ознакомление  участников образовательного процесса (родителей, педагогов) с образовательными программами подготовительной группы детского сада и первого класса школы, преемственности  в формах, методах работы  с детьми  на родительских собраниях, семинарах | | В течение года по планам проведения групповых родительских собраний | заведующая.  зам. директора по УВР учителя начальных классов, педагоги ДОУ |
| **Совместные мероприятия с детьми** | | | | |
| 1. | Экскурсия в школу:           посещение библиотеки,           проведение урока с детьми,           посещение физкультурного и музыкального залов,           посещение музея | | Март | Воспитатели подготовительных рупп |
| 2. | День открытых дверей для старшеклассников | | Январь - февраль | Заведующая воспитатели |
| 3. | «Мы – бравые солдаты»  (спортивная встреча учащихся первых классов с воспитанниками ДОУ, посвященная Дню Победы) | | Май | воспитателиучителя начальных классов |
| 4. | Встреча с учителями школы «Моя профессия – учитель» | | Ноябрь | Заведующая воспитательии |